

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO

a.s. 2020/21-2021/22



La mia Terra di Gabriele Decanis

Al bambino che chiede
perché continui
ad aggrapparti a questa tua Terra,
che ha sempre centellinato
suarci d'azzurro della pozzanghera,
così vicina e lontana
da sembrare,
con la costa e le sue palme,
un ottuso miraggio,
e quella luce quasi un'offesa.

A questo bambino racconta
del torrente che consuma la ferita della tua Valle,
del suo respiro che accarezza il muschio sui tronchi,
e che, risalendo ai borghi,
sussurra ai tordi nei rovi,
scrolla i castagni,
s'infila sotto portici e i poggioli delle case sottane.

Mostragli le conche ulivate.
Gli alberi che stendono la loro ragnatela d'argento.
Le montagne impilate a mano dai vecchi.
Le sterrate che non s'arrendono al bosco.
I tetti d'ardesia, lassù dove il bosco dentella l'azzurro.
Quei crocchi di case al selvatico,
dove la sera restano solo una manciata di camini fumanti.
I ponti ingobbiti del fondovalle.
I giri d'acqua e le trote che salgono a galla d'estate.
Le costiere tagliate dai voli d'uccelli.
I pascoli che annegano il sole.
L'erba che s'inginocchia nel vento.
I funghi che divorano le radici dei faggi.
E anche i muri che ora spanciano,
aprendo voragini di ricordi.

Narragli storie che non abbiano solo
il sapore di favole antiche.
Di uomini piegati sul tridente,
avvinghiati a quella pertica
che batteva le olive
e scandiva il ritmo delle giornate.
Del turno di guardia alle carbonaie,
anche quando il maltempo frustava la valle
e l'acqua corrodeva i loro giacigli di frasche.
Dei rosari sgranati all'ombra di un'incrollabile fede,
del latino biasciato tra fredde panche di chiesa
e di statue di santi divorati dalla luce delle candele.
Delle donne che, sulla via per le stalle,
tenevano la lanterna tra i denti e in mano i secchi del latte.
Delle maestre che, sulle carraie tra un paese e l'altro,
consumavano suole, imbastivano lezioni e
s'allenavano a far coltivare sogni.
Della stufa di ghisa che,
sbadigliando in classe,
scandiva l'appello come la più bella delle preghiere.

Ma, soprattutto,
racconta a quel bambino
dell'amore,
della fatica,
dell'ostinazione
che hanno reso questa tua Terra
un altare al sacrificio e alla bellezza.
E spiegagli che anche le stelle, nella tua Valle,
per rispetto,
si mettono in fila in una stretta striscia di Cielo.
E quelle che restano da contare sono, sempre, le più
luminose e belle.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1837/a19 del 19/10/2015 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2019 con delibera n. 3

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico varia a secondo dei comuni di riferimento ma in generale risulta essere medio basso. Esistono strutture di tipo artigianale, turistico ed agricolo. Nonostante questo e' possibile: raggiungere risultati abbastanza buoni per tutti; costruire un progetto educativo trasparente e funzionale ai bisogni di tutti; combattere l'abbandono e la dispersione; garantire la piena corresponsabilizzazione di tutti gli operatori scolastici; valorizzare l'autonomia gestionale ed organizzativa della scuola; rendere possibile una efficace collaborazione, famiglia, servizi sociali e sociosanitari, comunita' ed enti locali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono in larga maggioranza di richiedere contributi alle famiglie per progetti di innovazione didattica e viaggi d'istruzione.

Vincoli

Si evidenziano elementi problematici quali: difficolta' a mantenere i servizi minimi per le piccole realta' locali; processi di abbandono delle realta' rurali; background culturale mediamente basso che influisce sul livello di partenza; percentuale di alunni stranieri sensibilmente in calo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola e' collocata in un territorio a vocazione prevalentemente agricola e artigianale, con discrete potenzialita' turistiche. L'interazione delle famiglie con il territorio permette uno scambio culturale anche a livello didattico. Sono presenti operatori ed esperti appartenenti a diversi ambiti territoriali (ambiente, storia e tradizioni locali, sicurezza).

Vincoli

Le risorse e le competenze utili per la scuola presenti nel territorio sono disperse e non ancora sistematicamente organizzate. Il contributo degli enti locali e' estremamente esiguo e in alcuni casi inesistente rispetto alle esigenze scolastiche. Limitata disponibilita' di luoghi di ritrovo (biblioteche, circoli, associazioni) che non favorisce forme di vita associativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Risultano essere in progetto e in corso d'opera alcuni interventi di adeguamento alle normative di sicurezza edilizia.

Presenza di sussidi e strumenti tecnologici.

Vincoli

La maggior parte degli edifici risulta datata e parzialmente adeguata alle normative di sicurezza vigenti. L'istituto è dislocato su una superficie molto ampia, e' composto da: 3 plessi di scuola dell'infanzia, 6 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di primo grado, per raggiungere i quali gli utenti utilizzano trasporti a pagamento (pubblici, privati e forniti da enti). L'orario dei mezzi di trasporto spesso ostacola il buon funzionamento delle attività didattiche e impedisce la partecipazione alle attività aggiuntive in orario extrascolastico organizzate dalla scuola. Gli strumenti tecnologici non sono distribuiti in modo omogeneo tra i plessi e sono ancora in alcuni casi insufficienti e obsoleti. La scarsa disponibilità di risorse economiche non consente una manutenzione adeguata e regolare degli strumenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDESSIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC800005
Indirizzo	PIAZZA BORELLI, 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Telefono	018336223
Email	IMIC800005@istruzione.it
Pec	imic800005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivogabrielli.net

❖ SC.MAT. - PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800012
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM

❖ SC.MAT. - BORGOMARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800034
Indirizzo	VIA GUGLIERI AGOSTINO BORGOMARO 18021 BORGOMARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via L. Ameglio 0 - 18021 BORGOMARO IM

❖ SC. MAT. - PORNASSIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800045
Indirizzo	VIA CASTELLO PORNASSIO 18020 PORNASSIO

Edifici • Via CASTELLO 1 - 18024 PORNASSIO IM

❖ **SC. MAT " NATTA" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA80009A

Indirizzo VIA POETA PELLEGRINO 60 CHIUSAVECCHIA
18027 CHIUSAVECCHIA

❖ **AQUILA D'ARROSCIA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE800017

Indirizzo BORG. PIAZZA 1 AQUILA D'ARROSCIA 18028
AQUILA D'ARROSCIA

❖ **PIEVE DI TECO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE800039

Indirizzo PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO PIEVE DI TECO
18026 PIEVE DI TECO

Edifici • Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM

Numero Classi 5

Totale Alunni 76

❖ **PORNASSIO - CASTELLO - (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80005B

Indirizzo LOCALITA' CASTELLO PORNASSIO 18020
PORNASSIO

Edifici • Via CASTELLO 1 - 18024 PORNASSIO IM

Numero Classi 5

Totale Alunni 24

❖ RANZO - BACELEGA - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80006C

Indirizzo LOCALITA' BACELEGA RANZO 18028 RANZO

Edifici • Borgo BACELEGA PARROCCHIA 40 - 18020
RANZO IM

Numero Classi 5

Totale Alunni 24

❖ REZZO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80007D

Indirizzo - 18020 REZZO

Numero Classi 4

❖ BORGOMARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80008E

Indirizzo VIA GUGLIERI BORGOMARO 18021 BORGOMARO

Edifici • Via L. Ameglio 0 - 18021 BORGOMARO IM

Numero Classi 5

Totale Alunni 48

❖ CHIUSANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80009G
Indirizzo	VIA DEL PIEMONTE CHIUSANICO 18023 CHIUSANICO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Piazza NELLO GERINI 1 - 18027 CHIUSANICO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	14

❖ LUCINASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80012Q
Indirizzo	LUCINASCO 18020 LUCINASCO

❖ SC. PRIM. PONTEDESSIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80015V
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE PONTEDESSIO 18027 PONTEDESSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via IV NOVEMBRE 29 - 18027 PONTEDESSIO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

❖ PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	IMMM800016
Indirizzo	PIAZZA BORELLI 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Edifici	• Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM
Numero Classi	6
Totale Alunni	81

❖ **PONTEDESSIO "G.NATTA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800027
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 4 - 18027 PONTEDESSIO
Edifici	• Viale IV Novembre 16 - 18027 PONTEDESSIO IM
Numero Classi	6
Totale Alunni	113

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	72
Personale ATA	22

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Partendo dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'offerta formativa dell'Istituto:

- è coerente con **i traguardi di apprendimento e di competenze** attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola, con il nostro curriculum verticale, con le nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente raccomandate dal Consiglio dell'UE;
- prevede percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come **comunità educante, aperta al territorio** e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, anche attraverso la rappresentanza negli organi collegiali, e con la comunità locale;
- promuove il **benessere degli alunni**, attivando, in particolare, strategie volte alla prevenzione del disagio e che favoriscono l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con disabilità;
- favorisce la diffusione di **metodologie didattiche innovative**.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Traguardi

Avvicinarsi con uno scarto del 0,50 alla media nazionale degli ammessi alla classe successiva

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Attuare un miglioramento medio annuo di 0,50 punti percentuali sugli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica, inglese, contenendo il fenomeno del cheating

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo dei contenuti e delle attività proposte dai singoli programmi di materia tramite il supporto e l'utilizzo delle TIC con l'obiettivo di realizzare una didattica innovativa, accattivante e al passo con le nuove generazioni di studenti. Anche grazie alla recente inaugurazione dell'aula polifunzionale si intende implementare la familiarità degli alunni con le nuove tecnologie tramite ricerche online, realizzazione di presentazioni in power point, lavori di gruppo, ecc.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Alcuni insegnanti della secondaria di primo grado dell'istituto stanno partecipando a un progetto quadriennale patrocinato dal CIDI di Milano volto a ridurre la dispersione scolastica tra gli alunni nella fascia d'età 11-17 anni. Tale progetto intende sfruttare appieno le nuove tecnologie applicandole alla didattica in modo tale da fornire agli alunni gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare con successo il futuro inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in ambito universitario.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SC.MAT. - PIEVE DI TECO	IMAA800012
SC.MAT. - BORGOMARO	IMAA800034
SC. MAT. - PORNASSIO	IMAA800045
SC. MAT " NATTA"	IMAA80009A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
AQUILA D'ARROSCIA	IMEE800017
PIEVE DI TECO	IMEE800039
PORNASSIO - CASTELLO -	IMEE80005B
RANZO - BACELEGA -	IMEE80006C
REZZO	IMEE80007D
BORGOMARO	IMEE80008E
CHIUSANICO	IMEE80009G
LUCINASCO	IMEE80012Q
SC. PRIM. PONTEDESSIO	IMEE80015V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI"	IMMM800016
PONTEDESSIO "G.NATTA"	IMMM800027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un

registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC.MAT. - PIEVE DI TECO IMAA800012

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC.MAT. - BORGOMARO IMAA800034

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PIEVE DI TECO IMEE800039

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

RANZO - BACELEGA - IMEE80006C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BORGOMARO IMEE80008E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CHIUSANICO IMEE80009G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. PONTEDESSIO IMEE80015V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

PONTEDESSIO "G.NATTA" IMMM800027

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'a.s. 2020/21 il curricolo di Ed.civica verrà realizzato in 33 ore annuali, ripartite tra gli insegnanti di storia, scienze e tecnologia (11 ore per docente).

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDESSIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola, essendo collocata in un territorio prevalentemente montano, a economia fortemente agricola e artigianale si prefigge anche di sviluppare negli alunni comportamenti corretti verso l'ambiente e mira a promuovere il senso di appartenenza al territorio proponendo attività didattiche legate alle tradizioni, alla cultura, ai monumenti e alla storia del luogo. A tal fine, la collaborazione con esperti esterni, Associazioni e Enti locali sarà indispensabile per meglio approfondire la conoscenza e l'interazione con il territorio. L'istituzione scolastica, in coerenza con i Traguardi attesi in uscita e in collaborazione con le famiglie, gli enti locali, le associazioni del territorio, fa propri i principi per l'educazione ai valori radicati nella tradizione locale che sono il presupposto per: - esprimere un personale modo di essere e di proporlo agli altri; - interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente; - risolvere i problemi incontrati; - riflettere su sé stessi e gestire il proprio processo di crescita, chiedendo aiuto quando occorre; - comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali; - maturare il senso del bello; - conferire senso alla vita; - il rispetto e la

promozione dei diritti umani, della pace e dello sviluppo dei popoli; - l'educazione alla salute, alla legalità e alla dignità della persona; - l'accoglienza e l'integrazione delle diversità.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **MACROAREA AMBIENTE E BENESSERE**

Tale attività comprende tutti i progetti riguardanti l'educazione ambientale, l'educazione alimentare, educazione alla salute e motoria, progetti che comprendono

la collaborazione con altre agenzie culturali educative esterne, esistenti sul territorio. Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche avviene attraverso lo studio e l'analisi dell'ambiente in cui si vive; la conoscenza del proprio territorio e della sua storia; l'individuazione delle specifiche qualità che lo rendono unico, per imparare ad amarlo, rispettarlo, valorizzarlo ed interagire positivamente con coloro che ne fanno parte. La macroarea ha come finalità di realizzare percorsi in forma di laboratorio; educare alla responsabilità coloro che interagiscono; acquisire la capacità di esprimere opinioni; essere partecipi all'interno del sistema ambientale locale; star bene con se stessi e con gli altri; fare osservazioni relative ad esperienze realizzate sul territorio e sull'ambiente; conoscere le interrelazioni tra le diverse componenti dell'ambiente in cui si vive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le culture locali Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo insegnamento - apprendimento; Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; Permettere agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia; Promuovere il piacere della condivisione Conoscere i propri punti di forza Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖

Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/21 si realizzeranno i seguenti progetti:

- Educazione Alimentare Scuola Primaria Pontedassio
- "Piccoli gesti di sostenibilità" in collaborazione con CEA Alpi Liguri Scuola Primaria Borgomaro
- Progetto "Vivere insieme tra presente e passato" in collaborazione con Il Comune di Pieve di Teco
- "Mettiamoci in moto" Scuola Primaria Pieve di Teco e Borgomaro
- "Sport di classe" classi quarte e quinte scuola primaria in collaborazione con il Coni
- Incontri di educazione alla salute con esperti ASL scuola secondaria
- Sportello di ascolto scuola secondaria Pontedassio in collaborazione con il Comune
- Sportello psicologico scuola secondaria e scuola primaria di Pieve di Teco in collaborazione con il Comune

❖ **MACROAREA LINGUAGGI E EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

In questa macroarea si è pensato di raccogliere tutte le attività che si intendono svolgere in un unico progetto di Istituto relativo ai diversi modi di esprimersi: artistico, teatrale, musicale, tecnologico-multimediale, per potenziare tutte le intelligenze, per garantire a tutti gli allievi pari opportunità di apprendimento riconoscendo il diritto di ognuno alla formazione globale. Dalle Indicazioni: "Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive." Nella scuola secondaria di primo grado e in alcuni plessi della scuola primaria si attua da anni il progetto teatro. Rientrano in questa macroarea anche i progetti di educazione stradale e sicurezza, nell'ambito

dell'educazione alla legalità. Si coinvolgeranno rappresentanti delle forze dell'ordine e rappresentanti della giustizia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la propria personalità in tutte le dimensioni, valorizzando le potenzialità cognitive, affettive e relazionali. Stimolare la creatività come potenziale educativo per la crescita e la formazione. Promuovere, riconoscere e condividere i valori fondanti della convivenza democratica, attraverso la cooperazione e la collaborazione.

Ampliamento curricolare: integrare il curriculum tradizionale, arricchendo la qualità del processo formativo attraverso la conoscenza di linguaggi diversificati. Mettere a punto un uso sempre più appropriato del linguaggio multimediale. Guidare gli alunni ad essere sempre più competenti nella comunicazione verbale e non verbale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/21 si attueranno i seguenti progetti:

- " Un libro da leggere.. il mio territorio" scuola primaria Pornassio
- "Io, lettore attivo" scuola secondaria Pieve di Teco
- Teatro scuola secondaria Pieve di Teco

- Edularp scuola secondaria Pontedassio in collaborazione con il Centro di Solidarietà L'Ancora
- "Siracusa" scuola secondaria Pontedassio
- "Avviamento allo studio del latino" scuola secondaria Pieve di Teco e Pontedassio

❖ **MACROAREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'**

Il progetto ha lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra ordini di scuola; di costruire un ambiente per la socializzazione e per il rispetto delle regole; di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi tra ordine di scuola; di collaborare con i vari ordini di scuola per una reale integrazione tra i programmi scolastici ed extrascolastici, attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari, interculturali e specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la conoscenza di sè e degli altri - sperimentare nuovi linguaggi - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento degli alunni per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Magna
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/21 si attueranno i seguenti progetti:

- progetto coding in collaborazione con l'associazione Eureka e il Comune di Pieve di Teco Scuola Secondaria e scuola primaria Pieve di Teco
- progetto A.L.B.E.R.O.: continuità Scuola Secondaria Pieve di teco e Pontedassio e classi quinte scuole primaria

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
 - Ampliare l'uso del Registro Elettronico (apertura alle famiglie, pubblicazioni di circolari, caricamento programmazioni)
 - Digitalizzazione amministrativa (protocollo elettronico, sito web, utilizzo ambienti cloud)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Laboratori di Coding nei tre ordini di scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SC.MAT. - PIEVE DI TECO - IMAA800012

SC.MAT. - BORGOMARO - IMAA800034

SC. MAT. - PORNASSIO - IMAA800045

SC. MAT " NATTA" - IMAA80009A

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti concordano degli obiettivi comuni sia per la programmazione che per la valutazione suddivisi nei diversi campi d'esperienza e per fasce d'età.

La verifica prevede tre scansioni principali:

INIZIO ANNO

Per i nuovi iscritti:

indagine conoscitiva sulla realtà del bambino tramite colloqui con i genitori e compilazione di questionario (modello A1)
osservazione sistematica e annotazioni su griglie di rilevazione.

Per i bambini già frequentanti:

controllo dei livelli di partenza.

IN ITINERE

Prove oggettive di profitto (prove di verifica raccolte nello schedario personale).

FINALE

Valutazione sommativa per verificare gli aspetti intercorrelati della vita scolastica.

A tal fine è stata adottata una scheda di valutazione che accompagna il bambino per i tre anni della scuola dell'infanzia, con scadenza quadrimestrale (gennaio - giugno).

Inoltre si compilano le schede per il passaggio alla scuola primaria (di cui è riportato il modello di seguito), che saranno poi conservate nel fascicolo personale dell'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" - IMMM800016

PONTEDESSIO "G.NATTA" - IMMM800027

Criteria di valutazione comuni:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione di tipo formativo in itinere considerando:

situazione di partenza

capacità apprenditive (attenzione, concentrazione, memoria, comprensione, logica)

fattori extrascolastici condizionanti

substrato di provenienza

impegno

metodo di lavoro

Valutazione sommativa, alle scadenze quadrimestrali, della crescita psicologica e delle conoscenze, competenze, capacità, con confronto orizzontale: ragazzo - classe; con confronto verticale: risultati quadrimestrali - situazione di base.

Valutazione della validità della programmazione ed eventuale rettifica degli aspetti meno

motivati e delle debolezze.

Pronti interventi di recupero e sostegno delle difficoltà per ridurre l'indice di

deviazione standard.

Gli apprendimenti disciplinari saranno valutati in decimi nella Scuola Secondaria di 1° grado, in decimi con giudizio esplicativo, nella Scuola Primaria.

La scheda di valutazione riporterà voti e giudizi sulle singole aree o discipline ed il giudizio globale sui processi di apprendimento e crescita dell'alunno, nonché l'impegno e il comportamento. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti si farà riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

Il voto sarà in decimi: I e II quadrimestre

La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto attribuito dal Consiglio di Classe con riferimento ai voti riportati sul registro elettronico dai singoli docenti incaricati dell'insegnamento.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

AQUILA D'ARROSCIA - IMEE800017

PIEVE DI TECO - IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - - IMEE80005B

RANZO - BACELEGA - - IMEE80006C

REZZO - IMEE80007D

BORGOMARO - IMEE80008E

CHIUSANICO - IMEE80009G

LUCINASCO - IMEE80012Q

SC. PRIM. PONTEDESSIO - IMEE80015V

Criteri di valutazione comuni:**SCUOLA PRIMARIA**

Sono previsti momenti di verifica comuni a tutte le classi, ad inizio anno e a fine anno scolastico, parallele dell'istituto con relative tabelle di valutazione, che saranno un momento importante nella valutazione complessiva di ogni alunno per la possibilità di confronto e per il carattere di oggettività che offrono, ma non saranno le uniche, ogni insegnante avrà cura di svolgere una verifica in itinere attenta e costante, come garanzia per procedere adeguatamente nella programmazione, per attivare immediatamente interventi appropriati nel caso in cui gli alunni si trovino in difficoltà e per valutare gli alunni anche in momenti e situazioni di lavoro di vario tipo.

Per quanto concerne la valutazione si terrà conto non solo degli apprendimenti, ma anche del comportamento, considerando l'interesse, la motivazione, l'impegno con cui l'alunno si avvicina alle varie attività scolastiche.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Iniziale: prevede conoscenza dell'alunno e del bagaglio di esperienze e conoscenze che si porta dietro

In itinere: atto a cogliere le attitudini, le conoscenze acquisite, le competenze raggiunte dall'alunno e la validità o meno degli interventi educativi.

Finale (sommativa): alla fine di ogni quadrimestre traccia un quadro globale della maturazione dell'alunno e delle conoscenze acquisite in ogni singola disciplina.

Al termine di ogni quadrimestre gli insegnanti completano una griglia di valutazione che tiene presenti i vari indicatori che hanno contribuito a formulare il giudizio riportato sul Documento di Valutazione. Per il corrente anno scolastico la commissione di valutazione ha predisposto una griglia leggermente diversa per i primi due anni della scuola primaria in cui vengono evidenziati i miglioramenti nel ritmo di lavoro.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti si farà riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- Uno dei punti caratterizzanti la missione della scuola e' includere gli studenti con bisogni educativi speciali: disabilita', svantaggio linguistico, socio-economico, culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi dello sviluppo o con altre problematiche, attuando una programmazione quanto piu' personalizzata e flessibile. - Collaborazione con il distretto sociale. - La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita' con una positiva ricaduta sul rapporto fra gli studenti.

Punti di debolezza

- Carenza di docenti di sostegno specializzati in dotazione all'organico di istituto e non assegnazione di docenti di potenziamento nella scuola secondaria di primo grado. - Mancanza di ausili tecnologici per le varie disabilita' e/o spazi attrezzati. - difficoltà ad accedere a tutti gli edifici scolastici a causa di barriere architettoniche

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti (corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare e corsi di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri) - Interventi di potenziamento (turismo scolastico, giochi sportivi, giochi matematici, Festival della Scienza, partecipazione a iniziative di promozione alla lettura e alla scrittura)

Punti di debolezza

- Necessita' di rafforzare interventi didattici per gruppi di livello a classi aperte - Scarsita' di risorse umane e finanziarie per organizzare attivita' in piccoli gruppi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS). I genitori o chi ne esercita la responsabilità trasmettono la certificazione di disabilità all'unità di valutazione multidisciplinare, all'ente locale competente e all'istituzione scolastica, rispettivamente, ai fini della predisposizione del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale e del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed

integrazioni.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Partecipazione al GLO

Modalità di rapporto Coinvolgimento in progetti di inclusione
scuola-famiglia:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATI:

Regolamento DDI .pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico, supporto organizzativo e coordinamento	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto organizzativo e coordinamento nei tre ordini di scuola	3
Funzione strumentale	1) Orientamento 2) Offerta Formativa 3) Didattica Digitale 4) Curricolo e valutazione	5
Capodipartimento	coordinamento dipartimento disciplinare	4
Responsabile di plesso	coordinamento delle attività nel plesso e delega del Dirigente per gestione organizzativa	13
Referente Inclusione	coordinamento piano dell'inclusione	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tre dei docenti sono utilizzati per il supporto alle attività curricolari e come tali distribuiti ai plessi e sulle varie attività in modo trasversale. In caso di necessità sostituiscono colleghi assenti per garantire	3



	<p>totale copertura delle classi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativi dell'istituto comprensivo.
Ufficio protocollo	gestione comunicazione interna ed esterna
Ufficio acquisti	supporto al Dsga per acquisti
Ufficio per la didattica	gestione alunni e didattica
Ufficio per il personale A.T.D.	gestione personale dell'istituto

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- News letter
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ OLTRE I CONFINI (CIDI MILANO)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto nazionale "Oltre i confini una scuola aperta al territorio" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado con Ente Capofila CIDI di Milano.

❖ RETE INTERAZIONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

❖ RETE INTERAZIONI

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di educazione interculturale e supporto linguistico agli alunni stranieri -
Istituto capofila ITT Ruffini

❖ RE.DI.GE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Redige è una rete gestionale e didattica; l'accordo ha per oggetto:

- attività gestionali di organizzazione, amministrazione e contabilità, di utilizzazione e acquisto di beni e servizi;



- attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento in rete con altre Scuole o reti di scuole, con Enti, Università, reti Regionali e/o Interregionali;
- individuazione di figure istituzionali ai sensi della normativa vigente;
- altre eventuali attività coerenti con le finalità istituzionali, deliberate dalla Conferenza di servizi.

❖ RETE AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ STRATEGIE AREE INTERNE VALLE ARROSCIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

❖ STRATEGIE AREE INTERNE VALLE ARROSCIA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è un soggetto attuatore della Strategia Area Interna Valle Arroscia. L'Area si pone come obiettivo di realizzare un progetto di sviluppo a lungo termine, fondato sulla responsabilità sociale del territorio e la tutela del paesaggio, mirato al miglioramento della qualità della vita delle comunità locali e all'incremento dell'attrattività turistica, attraverso il potenziamento e la qualificazione dei servizi essenziali (salute, mobilità ed istruzione) e la valorizzazione delle vocazioni territoriali. In particolare l'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è stato coinvolto insieme Liceo G.P. Vieusseux al fine di sostenere la permanenza dei giovani nei contesti formativi del territorio e migliorarne le competenze chiave.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI FORMAZIONE "PROVE INVALSI E DATA LITERACY: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE"

Corso di aggiornamento professionale riguardante le prove di valutazione nazionale INVALSI (italiano, matematica, inglese) organizzato a livello provinciale che vede come scuola capofila il Liceo "Vieusseux" di Imperia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



Destinatari	Docenti in ruolo di materia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI SULLA SICUREZZA**

corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE REGISTRO ARGO**

Corso di formazione Utilizzo Funzionalità del Registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE AMBITO 8**

Partecipazione alle proposte formative di ambito

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Partecipazione al percorso di Ricerca Azione organizzato dal Cidi di Milano nell'ambito del "Progetto Oltre i Confini una scuola aperta al territorio"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PERCORSO FORMATIVO MOVIMENTO PICCOLE SCUOLE

Percorso formativo "Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità". Iniziativa promossa dal Movimento Piccole Scuole di Indire e dalla Fondazione Enrica Amiotti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

❖ FORUM PEDAGOGICO RIVOLTO AI DOCENTI DI SCUOLE D'INFANZIA

Il percorso è realizzato dall'Istituto Comprensivo Teglia in collaborazione con USR Liguria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

❖ FORMAZIONE MINISTERIALE OBBLIGATORIA PER L' EDUCAZIONE CIVICA

- 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti); - 30 ore di ricerca-azione, learning by doing, tutoraggio, analisi di caso, problem solving, formazione e supporto ai colleghi delle Istituzioni scolastiche di appartenenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI DI FORMAZIONE DEL CTS

formazione sui temi dell'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER ADDETTI ANTINCENDIO E PRONTO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	corso per la dematerializzazione - protocollo elettronico e conservazione documenti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola